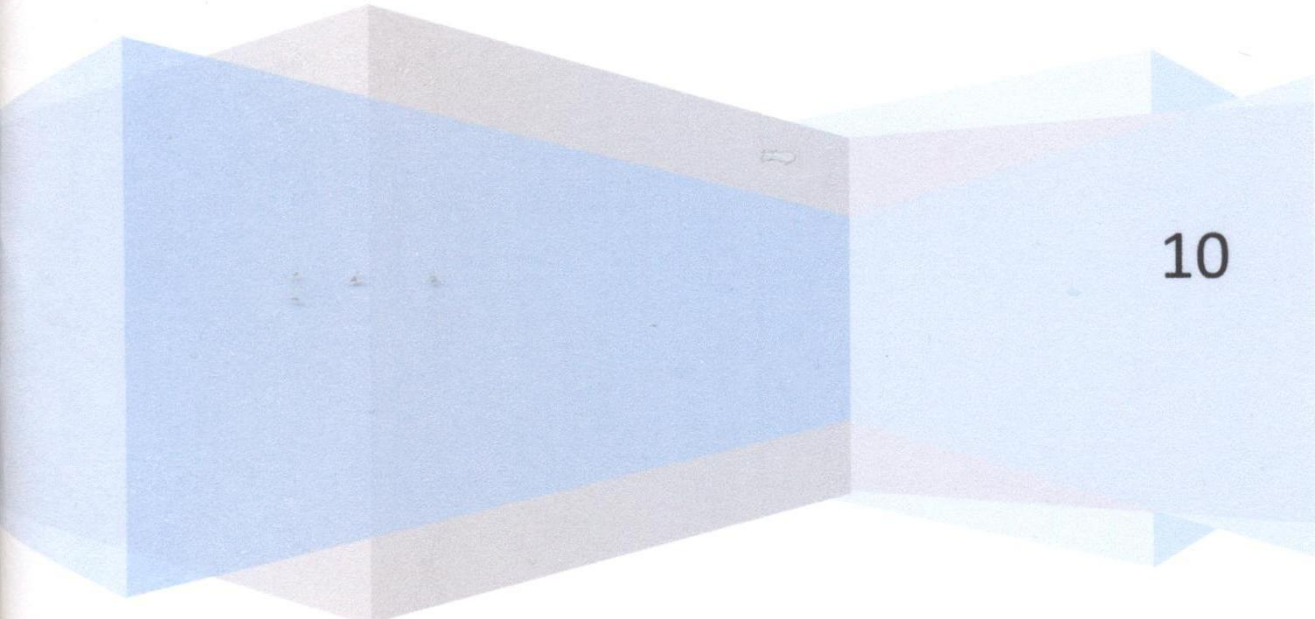


**Нижевартовский государственный
гуманитарный университет**

**Современные подходы к
созданию и использованию
Цифровых образовательных
ресурсов. Экспертиза и
рецензирование ЦОР в НГГУ.**

**Материалы научно-практического
семинара**



10

Попович Лариса Николаевна, учитель технологии муниципальной общеобразовательной средней школы №10 г. Нижневартовска.
Ревина Любовь Владимировна, учитель информатики муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Лангепаса.
Санников Андрей Александрович, студент Нижневартовского государственного гуманитарного университета.
Салтыков Виктор Александрович, учитель информатики муниципального общеобразовательного учреждения лицей №2 г. Нижневартовска.
Сущенко Татьяна Николаевна, педагог дополнительного образования, МБОУ Районный центр дополнительного образования детей «Спектр», пгт. Излучинск.
Терещенко Владимир Иванович, заместитель директора по учебно-воспитательной работе муниципального образовательного учреждения Гимназия № 6 г. Лангепаса.
Чумак Вера Анатольевна, учитель англ. языка муниципальной общеобразовательной средней школы №22 г. Нижневартовска.
Шапарь Олеся Игоревна, учитель информатики муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Лангепаса.
Шестопалова Ольга Александровна, учитель информатики муниципальной средней общеобразовательной школы № 34, г. Нижневартовска.

92

ББК 74.202
Р 17

Печатается по решению Редакционно-издательского совета
Нижневартовского государственного гуманитарного университета

Рецензент:

доцент кафедры Автоматики и компьютерных систем Сургутского государственного университета, кандидат технических наук,
директор центра дистанционного образования Д.А. Кузин

Современные подходы к созданию и использованию Цифровых образовательных ресурсов. Экспертиза и рецензирование ЦОР в НГТУ: Материалы научно-практического семинара (г. Нижневартовск, 12 ноября 2010 г.) / Отв. ред. Е.Ю. Шведова. – Нижневартовск: НГТУ, 2010. – 96 с.

Сборник содержит материалы научно-практического семинара «Современные подходы к созданию и использованию Цифровых образовательных ресурсов. Экспертиза и рецензирование ЦОР в НГТУ».

Материалы сборника представляют интерес для преподавателей высших и средних учебных заведений, методистов Межшкольных методических центров, студентов.

© НГТУ, 2010

Позиция № 146-1

Подписано в печать 15.12.2010. Формат 60х84/16.
Усл. печ. листов 6. Тираж 50 экз.

Отпечатано в Издательстве НГТУ

2

СОДЕРЖАНИЕ

Махутов Б.Н. Модели оценки цифровых образовательных ресурсов в НГТУ	3
Алексеева Л.В. Теоретические и методические аспекты использования ЦОР в обучении истории	8
Терещенко В.И. Технология организации эффективного доступа к цифровым образовательным ресурсам школы	11
Ревина Л.В. Создание единого информационного пространства школы и внедрение в учебный процесс цифровых образовательных ресурсов	14

I. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА ПРИ СОЗДАНИИ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Землянушина А.Ю. Использование программы STAR BOARD , как инструмента ЦОР	18
Катермин А.Б. Использование автоматического распознавания речи в цифровых образовательных ресурсах	20
Валентюкевич С.В. Создание видео уроков при помощи программы VIRTUALDUB	22
Катермина Т.С. Анимация явлений и законов физики, сложных для восприятия	24
Санников А.А. Создание цифровых образовательных ресурсов при помощи ADOBE FLASH CS4	25

93

МОДЕЛИ ОЦЕНКИ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В НГТУ

Махутов Б.Н.
 Ключевым направлением модернизации Российского образования является интенсивное внедрение информационных технологий. Благодаря усилиям Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в целом преодолен психологический барьер между учениками и учителями, когда учителя-предметники совсем не владели ИКТ. Плановая работа Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по повышению квалификации учителей в области информационных технологий и внедрению современных персональных компьютеров и программного обеспечения в образовательные учреждения позволила повысить информационную компетентность учителей нашего округа.

Средства, затраченные на модернизацию образования, в конечном итоге, направлены на достижение одной фундаментальной цели – это повышение качества образования в округе. Это особенно актуально, когда на смену традиционной парадигме образования, приходит компетентностная парадигма обучения, обусловленная следующими факторами:

- необходимостью модернизации Российского образования;
- вступлением России во Всемирную торговую организацию;
- Болонским процессом и др.

Компетентностное обучение предполагает использование в учебном процессе инновационных технологий обучения таких, как кейс методы, проектное обучение, контекстное обучение, портфолио и цифровые образовательные ресурсы.

В настоящее время основными тенденциями в разработке электронных учебных изданий являются [1, 2]:

1. **Электронная библиотека** – распределенная информационная система, позволяющая надежно сохранять и эффективно использовать разнородные коллекции электронных документов (электронные издания, содержащие произведения литературы, справочники и т.д.).

2. **Библиотека электронных наглядных пособий** - пособие, в котором содержание передается при помощи набора мультимедиа

3

